|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 4 - MON COLLÈGE ET MOI** | | | |
| Наставна јединица: | Mon collège, il est bio! | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да изрaзе оношто је важно за школу | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * одговарају на постављена питања и да усвоје лексику везану за тему школе * препознају и именују појмове који се односе на тему; * размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; * опишу интересовања и способности користећи једноставна језичка средства; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 38 и скрене им пажњу на лексику која је издвојена на тој страни, а која се тиче школе. Ученици преписују речи које су им непознате у свеске и наставник може да дода још неке, за које сматра да би биле релевантне за тему која се обрађује. Као помагало, могу да му послуже илустрације и активности које су приказане на истој страни :   * *chargé,e - la journée - un plat* * *la pâte - la devinnette - un lieu* * *à l’extérieur - un endroit - étudier* | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Активност бр.1 је вежба слушања у којој ученици треба да приступе анализи и посматрању илустрације. Након тога приступа се слушању аудио снимка, а задатак ученика је да уоче три ствари које су различите на снимку и на илустрацији. Снимак се слуша два пута.  Очекивани одговори за уочене разлике између снимка и илустрације су:  *Sur l’illustration*   * *il n’y a pas de potager* * *il y a seulement un panier de basket* * *il n’y a pas d’arbres*   Транскрипција снимка гласи:   * *Tu es dans quel collège, Maëva?* * *Le collège Verdalier. C’est un collège écologique, l’éléctricité est solaire. Il y a beaucoup d’arbres, une cantine avec des aliments bios. On mange les légumes et les fruits du potager. Dans la cour de récréation, il y a des paniers de basket. Les salles de classe ont beaucoup de vitres et les professeurs sont gentils.*   Наставник напише транскрипцију текста на табли, да би ученици могли да га препишу у свеске. Када заврше преписивање, пожељно је да наставвник напише непознате речи на табли, уколико ученици не разумеју нешто:   * *Solaire - un arbre - un aliment* * *Un potager - un panier - un vitre*   Приступа се читању транскрипције и треба што већи број ученика да учествује у тој активности.  Да би проверио колико су ученици успели да усвоје информације дате у тексту, наставник поставља што већи број питања у вези са разуметавањем:   1. *Comment s’appelle le collège?* 2. *Comment est ce collège?* 3. *Par quel détail on peut conclure que ce collège est écologique?* 4. *Qu’est-ce qu’il y a autour de l’école?* 5. *Où les enfants mangent-ils ?* 6. *Que les élèves mangent-ils à la cantine?* 7. *Qu’est-ce qu’il y a dans la cour de récréation?* 8. *Comment sont les salles de classe?* 9. *Est-ce que ls profs sont sympas?*   Да би приступили решавању задатка у активност бр.2., наставник скрене пажњу ученицима на упитне придеве „***Quel, quelle, quels, quelles“*** који су издвојени црвеном бојом на тој страни и објасни им како се користе, да би се направила граматички тачна питања.  Затим се притупа изради активности бр.2 у којој су дати одговори, а ученици имају задатак да поставе питања на њих, користећи упитне придеве који су ту дати. Вежба може да се ради у групи од два ученика у којој један ученик чита одговор, а други ученик поставља питање на њега:  Очекивана питања су:   1. Quel est ton sport préféré au collège? 2. Quelle est ta journée la plus chargée? 3. Quels sont tes plats préférés à la cantine? 4. Quelles sont tes activités favorites le mercredi?   Уколико има довољно времена, ученици могу сами да осмисле одређен број реченица у вези са задатом темом, па да једни другима постављају питања корситећи модел који су користили за преттходне примере.  У активности бр. 3. ученици треба да погоде, на основу дефиниције која им је дата, о којим просторијама у школи се ради.  .Очекивани одговори су:   1. *La cantine c. CDI* 2. *La cour de récréation d. Le gymnase*   Да би могли да ураде активност бр.4, наставник скрене пажњу ученицима на дату илустрацију која се налази поред те активноsти, а онда их замоли да постављају питања у вези са локализацијом одређених просторија у школи:  Очекивана питања су:   1. *Quelle est la salle entre le gymnase et la cantine?* 2. *Quelle est la salle à gauche de CDI?* 3. *Quelle salle est en face du gymnase et du CDI?* 4. *Quel bureau est au coin de la laboratoire et de la salle des profs?* 5. *À quel étage se trouve l’infirmerie?* 6. *Quelle salle est derrière la laboratoire* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која треба да буде урађена је активност писане продукције (бр.6) у којој ученици треба да опишу своју школу, користећи изразе за локализацију.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 37. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |